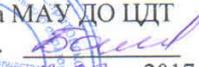


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА АТКАРСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Принято
Педагогический совет
протокол № 1
от 29.08. 2017 г.

Утверждено
и.о. директора МАУ ДО ЦДТ
Балацкая С.А. 
приказ № 74 от 17.08. 2017 г.



**Положение
об организации обучения по индивидуальному учебному плану
в МАУ ДО ЦДТ**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану (далее Положение) в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования « Центр детского творчества города Аткарска Саратовской области» (далее Учреждение) разработано в соответствии:

- С нормативными правовыми актами федерального уровня:

Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г. Конвенцией о правах ребенка, приказа Минобрнауки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», с СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации дополнительного образования детей" (далее – СанПиН), утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 04.07.2014г. №41.

- С документами образовательной организации:

Уставом Учреждения; Образовательной программой Учреждения; Положением о дополнительной общеразвивающей программе МАУ ДО ЦДТ; Положением о внутриучрежденческом контроле.

1.2. Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального учебного плана (далее – ИУП) в Учреждении.

1.3. Обучение по индивидуальному учебному плану проектируется:

В детских объединениях художественной направленности. Индивидуальное обучение разрешено требованиями СанПиН (Приложение № 3 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14) и предусматривает зачисление воспитанника на индивидуальное обучение по результатам диагностики;

- для категории детей, полностью освоивших программу ДТО, желающих продолжить обучение;
- для детей, осваивающих программу с опережением, умеющих самостоятельно выполнять определенную работу;

-для одаренных детей, имеющих высокие достижения на областном, Всероссийском и международном уровне,

- для детей, занимающихся исследовательской, опытно - экспериментальной деятельностью;

-для категории детей с особыми возможностями здоровья, имеющие медицинские показания для индивидуального обучения в соответствии с особенностями ребенка (согласно диагнозу, представленному с согласия родителей/законных представителей, медико-социальным рекомендациям) в соответствии с муниципальным заказом и при наличии соответствующих условий обучения.

1.4. Обучение по ИУП представляет собой форму организации деятельности обучающегося (-ихся) в малых группах от 2 до 6 человек;

Обучение по индивидуальному образовательному маршруту организуется во время занятий основной учебной группы для обучающихся, готовых к самостоятельной деятельности и осваивающих дополнительную образовательную программу в индивидуальном темпе,

1.5. Положение об ИУП принимается на заседании Педагогического совета и утверждается директором Учреждения.

2. Основные термины и определения.

2.1. Индивидуальный учебный план (ИУП) - учебный план, обеспечивающий расширение образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой на

основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося или малых групп.

2.2. Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Условно можно выделить 2 категории одаренных детей:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки;

2.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети от 4 до 18 лет, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования.

2.4. Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-медико-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении.

3. Условия организации обучения по ИУП.

3.1. Индивидуальный учебный план как структурный элемент дополнительной общеразвивающей программы утверждается решением Педагогического совета МАУ ДО ЦДТ.

3.2. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану оформляется приказом директора МБУ ДО ЦДТ

3.3. Обучение по индивидуальному учебному плану начинается с начала учебного года.

3.4. ИУП разрабатывается с учетом запросов обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся, специфики и возможностей МАУ ДО ЦДТ.

3.5. ИУП разрабатывается в виде приложения к дополнительной общеразвивающей программе по соответствующей направленности на один учебный год

3.6. В ИУП может быть учтены пожелания обучающегося или его родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания дополнительной общеразвивающей программы (например, сокращение сроков освоения программ, применение специальных технологий обучения, изучение отдельных тем в форме самообразования и других формах, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», др.).

3.7. ИУП призван обеспечить развитие потенциала молодых талантов, одарённых и мотивированных обучающихся и детей с ограниченными возможностями обучения (далее – ОВЗ) или с особыми образовательными потребностями. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) для детей с особыми образовательными потребностями и для детей с ОВЗ (на основании предоставленных с согласия родителей (законных представителей) рекомендаций психолого- медико- педагогической комиссии).

3.8. ИУП должен быть разработан и утвержден руководителем учреждения не позднее 15 сентября учебного года.

4. Цели, задачи ИУП, принципы реализации.

4.1. Цели реализации ИУП - удовлетворение образовательных потребностей и поддержка одарённых и мотивированных обучающихся, детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ.

Задачи:

- создать условия для оптимального развития способностей детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности (участие в конкурсах различного масштаба по различным направленностям), социальной адаптации, личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечить равный доступ к дополнительному образованию различным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, в том числе, потребностями и интересами детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях обучения с применением индивидуальных форм обучения;
- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с высоким уровнем мотивации, с особыми образовательными потребностями;
- предоставить возможность создания «ситуации успеха» для всех участников образовательно-воспитательного процесса;

- повысить качество обучения.

4.2. Основными принципами реализации ИУП в Учреждении являются:

- дифференциация (форма организации обучения с учетом типологических индивидуально-психологических особенностей учащихся и особой организации коммуникации педагог – обучающийся, которая характеризуется вариативностью содержания, методов и интенсивности обучения);
- вариативность (способность соответствовать изменяющимся образовательным потребностям и возможностями различных групп обучающихся и индивидуальным особенностям отдельных обучающихся, создавать и предоставлять обучающимся варианты образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг для выбора);
- диверсификация (разнообразие, разностороннее развитие, расширение видов предоставляемых услуг, организация новых видов деятельности);
- индивидуализация (организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребёнка).

5. Структура и содержание ИУП. Документация ИУП

5.1. Дополнительная общеразвивающая программа;

5.2. Индивидуальный учебный план к ДОП;

5.3. Расписание учебных занятий;

5.4. Приказ директора об организации обучения по ИУП.

Содержание ИУП (приложение 1) по дополнительной общеразвивающей программы и должно:

- обеспечивать преемственность содержания дополнительной общеразвивающей программы;
- соответствовать направленности образовательной деятельности,
- содержанию и образовательной программы ЦДТ,
- специфике и традициям ЦДТ,
- запросам участников образовательных отношений.

Пояснительная записка - творческая характеристика группы обучающихся, их достижения, уровень и содержание познавательных интересов и потребностей, уровень и качество специальных способностей.

Индивидуальный учебный план к ДОП конкретизирует содержание программы и предполагает различные темы, проблемы, особые виды практической работы, определяет промежуточные и итоговые результаты индивидуальной работы с воспитанником, а так же формы и уровень представления этих результатов.

Итоги подводятся по каждому разделу программы. Форма анализа произвольна. В целях отражения объективности и достоверности результатов могут быть разработаны таблицы, схемы и т.д.

5.5. Количество часов, выделяемых для индивидуальной работы:

- при индивидуальном обучении для реализации программы группового обучения, не более 6 часов в неделю при педагогической нагрузке 18 час. в неделю;
- не более 2 часов в неделю на одного обучающегося (вся педагогическая нагрузка при реализации программы индивидуального обучения по вокалу),
- при обучении по индивидуальным маршрутам для реализации программы группового обучения, обучение производится во время работы учебных групп; нагрузка ребенка не должна превышать 6 часов в неделю.

5.6. Формы организации занятий:

Индивидуальные занятия, работа в малых группах.

Оформление документации осуществляется в установленном порядке в журнале учета работы педагога дополнительного образования отдельным списком, в соответствии с Правилами ведения журнала учёта работы педагога дополнительного образования.

6. Организация индивидуального обучения.

6.1. Решение о переводе обучающегося на обучение принимается педагогом индивидуально по ИУП - в начале учебного года, по индивидуальному образовательному маршруту - в течение учебного года.

Решение о переводе обучающегося на обучение по ИУП утверждается директором на основании представления педагога ДО с указанием причин, вызвавших такую необходимость.

6.2. Обучающиеся по ИУП, и их родители (законные представители) пользуются всеми правами, предоставляемыми обучающимся ЦДТ и их родителям (законным представителям), и несут все, возложенные обязанности. Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать дополнительную общеразвивающую программу, выполнять индивидуальный учебный план, посещать предусмотренные учебным учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогами дополнительного образования в рамках дополнительной общеразвивающей программы.

6.3. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья получает индивидуальное обучение добровольно. Занятия с детьми с особыми образовательными потребностями могут проводиться на дому.

В соответствии с особенностями

-детей согласно диагнозу, представленному с согласия родителей/законных представителей (на основании результатов психолого-медико -педагогической комиссии),

-детей с особыми образовательными потребностями

на основании заявления родителей (законных представителей), приказа директора обучающийся зачисляется в ЦДТ на обучение по разработанному педагогом индивидуальному учебному плану.

6.4. В детских объединениях художественной направленности (вокальные/музыкальные) индивидуальное обучение разрешено требованиями СанПиН (Приложение № 3 к Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей 2.4.4. 3172-14) и предусмотрено зачисление воспитанника на индивидуальное обучение по результатам прослушивания.

6.5. Педагог дополнительного образования разрабатывает ИУП в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой, осваиваемой ребёнком\детьми, с учетом его\их индивидуальных особенностей, который рассматривается на заседании Методического совета ЦДТ и утверждается приказом директора на учебный год.

7. Корректировка индивидуального обучения и индивидуального образовательного маршрута

В ходе индивидуального обучения может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится педагогом и доводится до сведения заместителя директора по учебно-воспитательной работе и родителей (законных представителей).

В качестве критериев выполнения результативности индивидуального обучения и ИОМ могут выступать:

- прогнозируемый уровень усвоения учебного материала;
- овладение определёнными способами деятельности, например, написание реферата, проведение исследования, подготовка к участию в конкурсах различного уровня, подготовка к вступительным экзаменам;
- развитие личностных качеств и компетенций учащегося, например, коммуникативные способности, качества лидера, способность вести дискуссию, диалог.

8. Подведение итогов индивидуального обучения и ИОМ

8.1. Самоконтроль и самооценка. Организация самоконтроля и самооценки учащегося (например, с помощью системы анкетирования), позволяет проверить его успехи и развивает индивидуальные черты личности.

8.2. Промежуточные результаты индивидуального обучения отслеживаются и анализируются педагогом на основе участия обучающегося в конкурсах различного уровня,

выполнения творческих работ и являются основанием для коррекции индивидуального обучения.

8.3. Отчет педагога об организации обучения по ИУП или индивидуальному образовательному маршруту может быть заслушан на заседании Педагогического или Методического совета Центра.

9.Механизм контроля организации индивидуального обучения.

9.1. Администрация Учреждения:

- формирует списки воспитанников индивидуального обучения;
- формирует банк планов индивидуального обучения;
- контролирует организацию индивидуального обучения в соответствии с Учебным планом образовательного учреждения, расписанием и СанПиН;
- анализирует работу учреждения по данному направлению деятельности, вносит предложения по совершенствованию системы организации индивидуального обучения;
- оказывает консультативную помощь педагогам дополнительного образования в организации индивидуального обучения, разработке ИУП (индивидуальных образовательных маршрутов).

Педагог дополнительного образования:

- несет ответственность за качественную реализацию программы индивидуального обучения;
- своевременно представляет документы по организации индивидуального обучения.

10. Финансовое обеспечение

10.1. Обучение по индивидуальному учебному плану является видом освоения дополнительных общеразвивающих программ за счет средств местного бюджета на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальной услуги.

10.2. Оплата труда педагогических работников, привлекаемых для проведения индивидуальных занятий с учащимися, осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами и согласно педагогической нагрузке (тарификации)

Приложение

Рекомендации к составлению индивидуального учебного плана

Пояснительная записка включает краткую творческую характеристику воспитанника, его достижения, уровень и содержание познавательных интересов и потребностей, уровень и качество специальных способностей.

Цели индивидуальной работы формулируются на основе мониторинга достижений обучающегося или рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии. Задачи, ведущие к достижению цели, должны предполагать обучение логическому, творческому, критическому мышлению, совершенствование навыков самостоятельной работы, выработки критериев самооценки своего творчества.

Календарный учебный график программы индивидуального обучения конкретизирует содержание программы и предполагает различные темы, проблемы, особые виды практической работы.

Организационное обеспечение программы. Этот раздел предполагает анализ личных организационных возможностей педагога и воспитанника, а так же реальных условий, представляемых учреждением.

Анализ работы по программе. Форма анализа произвольна. В целях отражения объективности и достоверности результатов могут быть разработаны таблицы, схемы и т.д.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

_____ УЧЕБНЫЙ ГОД

СОГЛАСОВАНО
Методический Совет
Протокол № _____
«__» _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО ЦДТ
Приказ № _____
«__» _____ 2017г.

1. Пояснительная записка
- цели и задачи
- состав обучающихся и его характеристика с основанием перевода на обучение по ИУП,
2. Творческая программа обучающихся по ИУП
3. Календарный учебный график (в соответствии с ДОП)