

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества города Аткарска Саратовской области»**

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол № 4 от 31.05 2018г

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МАУ ДО ЦДТ
Богова С.А. Балацкая
«31» 31.05 2018г.



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования МАУ ДО ЦДТ**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с Законом РФ №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Уставом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества города Аткарска Саратовской области» (далее – Учреждение).

1.2. Положение определяет цели, задачи, критерии, показатели, структуру, содержание, инструментарий, порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении.

1.3. Мониторинг – это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе образовательного процесса Учреждения, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их достижения.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования и позволяет судить о состоянии образовательного процесса в Учреждении и обеспечивает возможность прогнозирования его развития.

1.5. К показателям результативности педагогического процесса относятся такие критерии как сохранность контингента, индивидуальный рост и творческое развитие воспитанника, успешное освоение программы обучающимися, соответствие результатов деятельности целевым установкам, результаты участия в соревнованиях и конкурсах.

1.6. Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

2. Цель мониторинга.

4.1. Получение оперативной и объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для принятия обоснованных и оперативных управленческих решений в целях институционального развития.

3. Задачи мониторинга.

3.1. Выявление образовательных, личностных, метапредметных результатов образования и на этой основе корректировка программно-методического обеспечения Учреждения.

3.2. Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач.

3.3. Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых Учреждением; формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования.

3.4. Обеспечение эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

4. Функции мониторинга.

4.1. Функциями мониторинга качества образования являются:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- накопление и систематизация информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных Учреждения;
- координация деятельности организационных структур (методический Совет, методические объединения), задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

5. Структура и содержание мониторинга качества Учреждения

Объект мониторинга	Критерии оценки качества	Показатели реализации критериев
Условия, обеспечивающие образовательный процесс	Соответствие МТБ учреждения лицензионным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие предписаний надзорных органов • Соблюдение условий реализации образовательных программ
	Качество программно-методического обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие дополнительных образовательных программ «Примерным требованиям к образовательным программам дополнительного образования детей» • Количество авторских программ
	Качество работы с педагогическими кадрами	<p>Уровень квалификации, результаты аттестации педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кол-во педагогов, аттестованных на квалификационные категории в соотношении с количеством педагогов, - кол-во педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности; • Профессиональное развитие педагогов, в т.ч. - результаты участия в НПК различного уровня (количество участников, публикации, отзывы и пр.); - результаты участия в конкурсах профессионального мастерства всех уровней (количество участников, количество призёров и победителей, отзывы) - результаты участия в других методических мероприятиях (количество активных участников мероприятий, отзывы, публикации).
	Психологический климат	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень психологического комфорта в педагогическом коллективе • Уровень психологического комфорта в детских объединениях

Образовательный процесс	Полнота реализации образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> реализация дополнительных образовательных программ
	Удовлетворенность участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов)	<ul style="list-style-type: none"> удовлетворенность детей и родителей качеством образовательных услуг расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ и образовательных услуг
	Качество воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разнообразие форм досуговой деятельности Количество участников мероприятий различного уровня (детей, педагогов, родителей) Отзывы о мероприятиях Учреждения (представителей Учредителя, родителей, представителей общественности) Наличие системы детского самоуправления
Образовательные результаты	Выполнение муниципального задания	<ul style="list-style-type: none"> Сохранность контингента учащихся Соответствие качественного состава обучающихся требованиям муниципального задания
	Результаты итоговой и промежуточной диагностики результатов образовательных достижений обучающихся (предметные результаты)	<ul style="list-style-type: none"> Количество участников мониторинга образовательных результатов Количество выпускников, получивших Свидетельство о дополнительном образовании (по итогам освоения дополнительных общеразвивающих программ) Разнообразие форм проведения и диагностических итоговых мероприятий
	Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> Мотивация к обучению Сформированность ценностного отношения к здоровому образу жизни Уровень развития личностных компетентностей
	Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> Организация и проведение интегрированных занятий, Организация проектной деятельности
	Творческие достижения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> Соотношение количества участников конкурсных мероприятий различного уровня с количеством обучающихся в учреждении Соотношение количества призёров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня с количеством участников

6. Источники сбора данных для мониторинга качества образования.

6.1. Источниками сбора данных для мониторинга качества образования являются

- образовательная статистика;
- результаты психолого-педагогической диагностики;
- данные о результатах участия обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня;
- данные итоговой и промежуточной диагностики результатов образовательной деятельности обучающихся;

- данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- данные об уровне квалификации педагогического коллектива;
- отчеты педагогических работников;
- аналитические справки методистов и заместителя директора.

7. Инструментарий для расчёта показателей мониторинга качества образования.

7.1. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах.

7.2. Сбор информации осуществляется такими методами, как диагностика умений, навыков по направлениям деятельности, педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, анализ статистических данных.

7.3. В качестве инструментария для оценки личностных компетентностей и достижений образовательной деятельности обучающихся используются диагностики, тесты, анкеты, оценочные индикаторы, формы отчетности как авторские, так и разработанные педагогами и методической службой Учреждения.

8. Управление мониторингом

8.1. Руководство мониторингом находится в компетенции администрации Учреждения, которая

-обеспечивает нормативно-правовое сопровождение мониторинга, выносит полученные результаты на рассмотрение совещаний при директоре, педагогического Совета для принятия решений по повышению эффективности образовательной деятельности Учреждения;

- утверждает календарь проведения мониторинга в соответствии с Планом мониторинга реализации дополнительной общеразвивающей программы (приложение)

8.2. Результаты мониторинга с соответствующими выводами и рекомендациями представляются в ежегодном Публичном докладе Учреждения.

План мониторинга реализации дополнительной общеразвивающей программы «Художественная вышивка», рук. Кибкало И.В.

(2018-2019 учебный год)

Объект диагностики	участники	показатели	уровни	используемые методики	сроки	Мероприятия по результатам диагностики
Уровень подготовки обучающихся в начале цикла (стартовая диагностика)	1 -ый 3 -й и более	уровень начальной подготовки (компетентности) по профилю уровень сформированности предметных УУД (специальных знаний, практических навыков, понятий)	низкий 0 средний 6% высокий 94%	собеседование тестирование наблюдение	до 1 октября (сентябрь)	справка, выводы , определение направлений деятельности и разработка комплекса мер с целью максимально эффективной реализации образовательной программы
Уровень успешности обучения по дополнительной общеразвивающей программе (промежуточная диагностика)	все	уровень сформированности предметных УУД (специальных знаний, практических навыков, понятий)	низкий средний высокий	тестирование контрольные задания	до 1 февраля	анализ, на основании выводов внесение коррективы в систему деятельности или продолжение работы с положительной тенденцией
Оценка личностных качеств обучающихся (лидерских, коммуникативных)		уровень сформированности особенностей личностных (лидерских) и социальных (коммуникативных) качеств обучающегося	высокий, средний, ниже среднего	Методика определения уровня развития коммуникативной сферы (А.И.Фукин и Т.Б. Курбатская). Анкета для определения лидерских качеств	март	анализ результатов, формирование условий для позитивных изменений в личности обучающегося, изыскание способов индивидуального подхода к воспитанию и развитию детей
Удовлетворенность родителей занятиями ребенка дополнительным образованием	все	уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	низкий средний высокий	анкеты	до 30 апреля	анализ, справка
Уровень успешности обучения по дополнительной общеразвивающей программе (итоговая диагностика)	все	уровень сформированности предметных УУД (специальных знаний, практических навыков, понятий)	низкий средний высокий	тестирование контрольные задания	до 20 мая	анализ итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы