

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества
города Аткарска Саратовской области»



«Утверждаю»
Директор МАУ ДО ЦДТ
Баранова М.В..
Приказ № 163 от 24.12.2020г

Программа
«Эффективный родитель»

Построение партнерских отношений и организация взаимодействия
между семьей и учреждением дополнительного образования

г.Аткарск 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Ожидаемые результаты программы	4
3. Механизм реализации программы.....	5
3. Формы работы по реализации программы.....	8
5. Перспективный план работы с родителями обучающихся.....	14
6. Список литературы.....	15
Приложение	16

Пояснительная записка

Главное предназначение семьи и любого образовательного учреждения – становление личности ребенка. Данная программа посвящена проблеме организации сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания обучающихся.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Конституция РФ
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка
- Письмо Министерства образования РФ от 22 июля 2002 г. № 30-51- 547/16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях»
- Типовая модель организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей (информационное письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2017г. №09-2299 «О направлении методических рекомендаций»)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. 996-р)

Обоснование актуальности программы.

Ключевую роль в формировании личности ребенка играет та среда, в которой он растет. И, в первую очередь, это семья. К сожалению, приходится констатировать, что немало родителей не уделяют достаточного внимания созданию благоприятных условий для всестороннего развития своих детей, и, при этом, не готовы к взаимодействию ни с детьми, ни с педагогами образовательных учреждений.

Педагоги часто сталкиваются с низкой компетентностью родительского поведения в развитии и воспитании детей. Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают неуверенны в своих возможностях, часто занимают позицию самоустранения от решения вопросов воспитания и образования детей. Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в образовательном процессе совершенно необходимо для развития их собственного ребенка. Из опыта работы выясняется, что праздники и родительские собрания недостаточны для эффективного сотрудничества между родителями, детьми и педагогами. Следовательно, необходимо выработать новые формы работы с родителями и наполнить их педагогически-эффективным содержанием.

Программа «Эффективный родитель» поможет родителям и педагогам стать партнерами-единомышленниками на основе диалогической стратегии сотрудничества, повысить эффективность позитивного воспитательного влияния Центра детского творчества на семью, стимулировать родителей к собственному педагогическому просвещению и развитию навыков эффективного взаимодействия с детьми.

Цель программы: создание эффективной модели совместной деятельности родителей и педагогов дополнительного образования средствами интеграции их усилий в творческом развитии обучающихся.

Задачи:

- изучение, обобщение и распространение положительного семейного опыта воспитания ребёнка;
- повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей в вопросах взаимодействия с детьми;
- реализация сотрудничества педагогов и родителей через организацию их эффективной совместной деятельности;
- организация экспертно-аналитической деятельности и определение перспектив дальнейшей работы по взаимодействию ЦДТ с семьей.

Адресаты программы

В реализации программы принимают участие родители, обучающиеся, члены педагогического коллектива МАУ ДО ЦДТ

Сроки реализации: Программа «Эффективный родитель» носит долгосрочный характер. План мероприятий корректируется ежегодно.

Ожидаемые результаты

Реализация программы позволит достичь следующей эффективности:

Количественные:

-увеличение доли педагогических работников ЦДТ готовых к взаимодействию с родителями на основе системного подхода .

- увеличение числа вовлеченных родителей в систему взаимодействия с Центром детского творчества; семейных консультаций; семей, участвующих в мероприятиях в рамках Программы;

Качественные:

Для педагогов:

-повышение уровня профессиональной компетентности по поддержке семейного воспитания;

Для учреждения:

- повышение эффективности деятельности образовательного учреждения по поддержке семейного воспитания;

Для родителей:

- улучшение воспитательных способностей (овладение методами позитивного воспитания);

- повышение педагогической компетентности родителей;

- качественное изменение детско-родительских отношений;

-повышение степени удовлетворенности образовательным процессом.

Для обучающихся:

- повышение психологического комфорта в семье и в коллективе;

- развитие личностного потенциала обучающихся.

По представлению педагогических работников, Управляющего совета , на основании решения Педагогического совета директор МАУ ДО ЦДТ вправе направить благодарственное письмо родителям (законным представителям) с вручением «медали «Эффективный родитель»

Механизм реализации программы

Модель сотрудничества педагогов и родителей обучающихся.

1. Педагогический мониторинг (информационно – аналитическая работа)

2. Педагогическая поддержка (организационная работа)

3. Педагогическое образование родителей
Совместная деятельность педагогов и родителей (содержательный блок)

4. Аналитико – прогностический блок

Данные направления обеспечивают целостный, комплексный, дифференцированный и регулируемый процесс партнерской работы педагогов и родителей в целях всестороннего развития каждого обучающегося.

В рамках каждого направления запланирован комплекс организационных, образовательных или досуговых мероприятий, объединяющих всех участников образовательного процесса. Это позволяет структурировать деятельность педагогов, родителей и детей, как на уровне организации, так и на уровне отдельного творческого объединения.

1.Педагогический мониторинг (информационно – аналитическая работа)

Педагогический мониторинг	Процесс мониторинга является комплексным и предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов. Эти задачи определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К ним относятся: опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение.
----------------------------------	--

Задачи	Содержание деятельности
Обеспечение родителей достаточно полной и квалифицированной информацией как участников педагогического процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. 2. Знакомство родителей с пакетом нормативно-правовой документации, обеспечивающей права ребёнка, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ “Об образовании”; • Муниципальные документы, касающиеся образования; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав МАУ ДО ЦДТ; 3. Знакомство родителей с образовательной программой МАУ ДО ЦДТ. 4. Организация Дня открытых дверей для ознакомления с деятельностью МАУ ДО ЦДТ.

2. Педагогическая поддержка (организационная работа)

Педагогическая поддержка	Включает знакомство родителей с проблемами в развитии своих детей, знакомство родителей друг с другом с целью общения, передача родителям необходимой информации по тому или иному вопросу (информационные листы, папки-передвижки, листы-памятки, консультации, информация на сайте ЦДТ, видеотека, аудиотека и т.п.).
Задачи	Содержание деятельности
Повышение педагогической и правовой компетенции и культуры родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация наглядной информации: <ul style="list-style-type: none"> • Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения. • Обновление информационных стендов в кабинетах. • Тематические выставки. • Памятки для родителей. • Рекламные альбомы. 2. Проведение проблемно-теоретических семинаров и семинаров-практикумов: <ul style="list-style-type: none"> • “Как подготовить ребёнка к школе”. • “Художественно-эстетическое развитие обучающихся”. • “Здоровье и физическое развитие ребёнка”. • “Возрастные особенности психолого-педагогического развития обучающихся”. • “Особенности воспитания ребёнка с проблемами речи и др.

	<p>3. Профилактическая работа по проблемам нарушения прав ребёнка в семье: коррекционная работа в “группах семей риска”.</p> <p>4. Родительские собрания для повышения уровня педагогической грамотности родителей (по плану).</p> <p>5. Организация консультаций педагогов, специалистов по проблемам обучения и воспитания детей.</p>
--	---

3. Педагогическое образование родителей

Совместная деятельность педагогов и родителей (содержательный блок)

Совместная деятельность педагогов и родителей	Включает подготовку и реализацию совместных образовательных и досуговых мероприятий: проектов, акций, экскурсий, походов, праздников, развлечений, конкурсов, фестивалей и др.
Педагогическое образование	Направлено на решение конкретных задач, которые связаны с образованием и развитием обучающихся. Формы и методы работы, которые будут использоваться педагогами, зависят от конкретной задачи. Чаще всего выбираются такие формы взаимодействия: мастер-классы, открытые образовательные мероприятия, родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы и др.
Задачи	Содержание деятельности
Изучение, обобщение и распространение положительного семейного опыта воспитания ребёнка	<p>Изучение семейного воспитания и обучения детей дома:</p> <p>Анализ и самоанализ семейного воспитания и обучения детей;</p> <p>Анкетирование педагогов и родителей;</p> <p>Обсуждение итогов диагностирования опыта семейного воспитания детей на родительских собраниях;</p> <p>Обобщение семейного опыта, поддержка семейных традиций .</p> <p>Конкурс семейных талантов “Ключ семейного счастья”</p>
Вовлечение родителей в образовательный процесс.	<p>Организация совместного творчества детей, родителей и педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческие семейные проекты, мероприятия , мастер-классы для детей и родителей; • Введение в учебно-воспитательный процесс проектов “Гость объединения”, “Взрослые – детям”. • Разработка и проведение предметных циклов для родителей и детей: <ul style="list-style-type: none"> – “Музыка и дети” – “Путешествие в прекрасное” (музыка, театр, литература, живопись) и др. <p>Посещение родителями открытых занятий, праздников, соревнований для оценки достижений ребёнка и полученных результатов учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Создание условий для работы родительского актива в управляющем Совете ЦДТ.</p>

4. Аналитико – прогностический блок

Задачи	Содержание деятельности
Организация экспертно-аналитической деятельности и определение перспектив дальнейшей работы по взаимодействию ЦДТ с семьей.	Подбор диагностического инструментария для аналитической деятельности. 2. Проведение мониторинга эффективности взаимодействия ЦДТ с семьей. 3. Обсуждение итогов экспертно-аналитической деятельности по программе. 4. Подготовка плана мероприятий на следующий период.

Формы взаимодействия педагогических работников и родителей

Индивидуальные формы:

Индивидуальные консультации. Предполагают индивидуальное общение с родителями, когда педагоги или другие специалисты отвечают на их вопросы.

Индивидуальные беседы. Представляют собой обсуждение с родителями пребывания ребенка дома и в Центре для установления позитивных отношений с семьей, получения информации о ребенке. Проводятся педагогами практически ежедневно.

Коллективные формы:

Родительские собрания. Представляют собой регламентированное мероприятие, на котором решаются организационные вопросы, а также связанные с воспитанием и обучением детей, делаются сообщения для родителей руководителями и педагогами; по обсужденным вопросам принимается решение (постановление), которое фиксируется в протоколе.

Лектории. Предполагают обучение родителей через распространение психологопедагогических, медицинских, экономических, юридических и других знаний на лекциях по соответствующим проблемам.

Конференция, семинар.— форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции проводятся раз в год, они требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним обычно готовят выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности.

Практикум – это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

Педагогическая дискуссия (диспут) — одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.

Открытые занятия обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями педагога. Необходимо хотя бы один-два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом занятии. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности.

Круглые столы, вечера вопросов и ответов, устные журналы. Организуются в форме свободного или регламентированного общения педагогов с родителями, во время которого последние имеют возможность получить ответы на интересующие их вопросы, высказать свое мнение по заявленной или волнующей проблеме.

Групповые консультации. Включают подготовку педагогами сообщений, практических рекомендаций и материалов для группы родителей, имеющих одинаковые проблемы (в

воспитании детей, общении с ними, в педагогической позиции), совместное обсуждение волнующих вопросов.

Тренинги. Предполагают организованное активное социально-психологическое обучение родителей психологическим навыкам.

Деловые и ролевые игры. Включают обсуждение и воспроизведение (проигрывание) родителями различных проблемных педагогических ситуаций в семейном воспитании в условной обстановке для приобретения навыков и эмоционального опыта действия в таких ситуациях.

Экскурсии. Проводятся совместные посещения детьми, родителями, педагогами зон отдыха (парка), культурных, исторических мест (музеев, театров) в целях духовного обогащения, отдыха, общения, установления позитивных взаимоотношений, эмоциональной разгрузки.

Клубы по интересам. Представляют собой объединение родителей для обмена опытом семейного воспитания, общения, приобретения знаний, реализации какой-либо деятельности, проведения активного досуга и т. д.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Включает в себя активную деятельность различного рода. Это может быть украшение кабинета к празднику, совместное приготовление пособий, подарков и др.

Совместные вечера, праздники и развлечения родителей с детьми и педагогами.

Организуются как активные, насыщенные эмоциональным общением мероприятия, в процессе которых все участники имеют возможность не только пообщаться, но и получить необходимую информацию, показать достижения, отдохнуть, познакомиться поближе.

Университет педагогических знаний. Программа университета составляется педагогом с учетом контингента обучающихся группы и их родителей.

Вечера вопросов и ответов проводятся после опроса родителей и выяснения перечня проблем, которые возникают в воспитании детей и во взаимоотношениях с ними. Для ответа на вопросы родителей приглашаются специалисты (психологи, юристы, врачи и др.) На такие встречи, как правило, приглашаются родители с учетом возрастных особенностей детей (например, родители дошкольников, папы мальчиков-подростков). Встречи с администрацией образовательного учреждения, педагогами, работающими в данном коллективе детей, молодежи целесообразно проводить ежегодно. Индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей.

Особенно важной формой является деятельность *родительского комитета*, который может быть выбран на весь учебный год. Родительский актив - это опора педагогов, при умелом взаимодействии они совместно решают общие задачи. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации общественно-значимых дел, решению проблем жизни коллектива.

Родительский клуб - интересная форма работы с родителями, проводится в форме встреч и требует специальной подготовки. Цель клуба - заинтересовать родителей в обсуждении вопросов воспитания. Главное условие успеха таких встреч, дискуссий - добровольность и взаимная заинтересованность.

Наглядно - информационные формы:

Родительские уголки. Предполагают представление в наглядной форме наиболее востребованной информации для родителей: о расписании занятий, содержании воспитательно-образовательного процесса, а также психологопедагогические и другие сообщения.

Папки-передвижки, рукописные журналы. Представляют собой самостоятельную издательскую деятельность, в результате которой педагогами подбирается и оформляется в папки или журналы теоретический и практический материал, который будет обогащать знания и умения родителей по предложенной проблеме.

Выставки. Дают возможность показать родителям результаты индивидуальной и совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

Традиционными формами работы с родителями можно считать *родительские собрания, праздничные мероприятия, конференции, индивидуальные консультации педагога*. Наиболее эффективными формами работы с родителями - родительские собрания и мероприятия. Именно они дают толчок для работы, позволяют спланировать основную деятельность с родителями, а также скорректировать её. Совместное обсуждение целей и задач учебно-воспитательного процесса позволяет определить планы сотрудничества, решить проблемы детского коллектива, подвести итоги работы за год. Разнообразные формы деятельности помогают во многом разобраться, создать атмосферу доверия, установить психологический контакт. Творческие формы собраний позволяют привлечь наибольшее число родителей к разнообразной деятельности.

Механизм оценки результатов включает следующие критерии

- уровень педагогической компетентности родителей
- уровень вовлеченности в реализацию Программы педагогов, родителей и обучающихся Центра;
- положительные отзывы партнеров и участников Программы

Формы взаимодействия с семьёй

1. Коллективные			
Консультативно - рекомендательная работа	Лекционно-просветительская работа	Практические занятия для родителей	Совместная работа родителей, детей, педагогов
1) Вечера вопросов и ответов	1) Университет педагогических знаний	1) Семинары-практикумы	1) Экскурсии
2) «Круглый стол» с участием родителей	2) Беседа со специалистами	2) Дни открытых дверей	2) Традиции, развлечения, семейные встречи
3) Собрания родителей В ДТО	3) Педагогическая гостиная	3) Открытые занятия с детьми в ЦДТ для родителей	3) Семейные праздники: День матери, День отца, День семьи.
4) Тематические консультации		4) Выставки семейных рисунков, фотографий, коллекций	4) Семейные клубы по интересам
5) Общие собрания родителей		5) Участие в работе родительского комитета	5) Мастерская
6) Педагогические беседы с родителями			

2. Индивидуальные	
Консультативно - рекомендательная работа	Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком
1) Беседы	Конкурсы семейных газет
2) Консультации	2) Ярмарки – распродажи, выставки семейных поделок
3) Записки, дневники, информационная корзина	коллективные творческие дела

5)Буклеты	6)Ведение личной фотолетописи обучающегося в период посещения ЦДТ (портфолио)
6)Поручения	
7)«Ящики вопросов и ответов»	

3. Наглядно – информационные

4.

Консультативно - рекомендательная работа	Практические занятия для родителей	Совместная работа родителей, педагогов, детей,
Уголок для родителей	Дни открытых дверей	Мастерские
Папки – передвижки, папки - раскладушки	Тематические выставки	Выставка детских работ
Газета для родителей	Конференции	Беседы с детьми, участие в совместных проектах
Информационный листок, бюллетень	Визиты в ДТО	
Доска объявлений		

План работы с родителями на 2020-2021 учебный год (см Приложение)

Список литературы

1. Алексеева Е.Е. Что делать, если ребёнок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет. СПб.:Речь, 2018. – 224 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: ЧеРо, 2016.
3. Живот Х. Родители и подросток. - Р/на-Д.: Феникс, 2015.
4. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2015 г
5. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: диагностика, методическое пособие. М.: Айрис Пресс, 2016 г
6. Кривцова С.В., Нигметжанова Г. Искусство понимать ребенка. 7 шагов к хорошей жизни. - Издательство: Клевер Медиа Групп, 2018 г.
7. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2007.
8. Коновалова А. М. Отношение подростков к родителям: уважение, любовь, признание авторитета // Семейная психология и семейная терапия. - 2009. - N 4. - С. 100-114. .
- 9.Малкина - Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эскимо, 2005.
- 10.Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2014.
- 11.Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно / Л.В.Петрановская. – М. : АСТ, 2014.
- 12.Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования // Учебное пособие. – Москва, 2005.
- 13.Райкус Д.С., Хьюз Р.К. Том 1,4. Социально-психологическая помощь семьям и детям группы риска. Практическое пособие. Изд-во Эскимо,М., 2009.

Интернет-ресурсы

<http://azps.ru/training/>

<https://www.ya-roditel.ru/>

<http://pedlib.ru/Books/7/0026/7-0026-1.shtml>

