

**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества города Аткарска Саратовской области»**

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
Протокол № 4 от 31.05 2018г

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора МАУ ДО ЦДТ  
Бай С.А. Балацкая  
«31» 05 2018г.



**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования МАУ ДО ЦДТ**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с Законом РФ №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Уставом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества города Аткарска Саратовской области» (далее – Учреждение).

1.2. Положение определяет цели, задачи, критерии, показатели, структуру, содержание, инструментарий, порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении.

1.3. Мониторинг – это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе образовательного процесса Учреждения, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их достижения.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования и позволяет судить о состоянии образовательного процесса в Учреждении и обеспечивает возможность прогнозирования его развития.

1.5. К показателям результативности педагогического процесса относятся такие критерии как сохранность контингента, индивидуальный рост и творческое развитие воспитанника, успешное освоение программы обучающимися, соответствие результатов деятельности целевым установкам, результаты участия в соревнованиях и конкурсах.

1.6. Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

**2. Цель мониторинга.**

4.1. Получение оперативной и объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для принятия обоснованных и оперативных управленческих решений в целях институционального развития.

**3. Задачи мониторинга.**

3.1. Выявление образовательных, личностных, метапредметных результатов образования и на этой основе корректировка программно-методического обеспечения Учреждения.

Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач.

Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых Учреждением; формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования.

Обеспечение эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

## 2. Функции мониторинга.

Функциями мониторинга качества образования являются:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- накопление и систематизация информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных Учреждения;
- координация деятельности организационных структур (методический Совет, методические объединения), задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

## 3. Структура и содержание мониторинга качества Учреждения

Объект мониторинга	Критерии оценки качества	Показатели реализации критериев
<b>Условия, обеспечивающие образовательный процесс</b>	Соответствие МТБ учреждения лицензионным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие предписаний надзорных органов</li> <li>• Соблюдение условий реализации образовательных программ</li> </ul>
	Качество программно-методического обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие дополнительных образовательных программ «Примерным требованиям к образовательным программам дополнительного образования детей»</li> <li>• Количество авторских программ</li> </ul>
	Качество работы с педагогическими кадрами	<p>Уровень квалификации, результаты аттестации педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кол-во педагогов, аттестованных на квалификационные категории в соотношении с количеством педагогов,</li> <li>- кол-во педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональное развитие педагогов, в т.ч.</li> </ul> </li> <li>- результаты участия в НПК различного уровня (количество участников, публикации, отзывы и пр.);</li> <li>- результаты участия в конкурсах профессионального мастерства всех уровней (количество участников, количество призеров и победителей, отзывы)</li> <li>- результаты участия в других</li> </ul>

		методических мероприятиях (количество активных участников мероприятий, отзывы, публикации).
	Психологический климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень психологического комфорта в педагогическом коллективе</li> <li>• Уровень психологического комфорта в детских объединениях</li> </ul>
<b>Образовательный процесс</b>	Полнота реализации образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация дополнительных образовательных программ</li> </ul>
	Удовлетворенность участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворенность детей и родителей качеством образовательных услуг</li> <li>• расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ и образовательных услуг</li> </ul>
	Качество воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразие форм досуговой деятельности</li> <li>• Количество участников мероприятий различного уровня (детей, педагогов, родителей)</li> <li>• Отзывы о мероприятиях Учреждения (представителей Учредителя, родителей, представителей общественности)</li> <li>• Наличие системы детского самоуправления</li> </ul>
<b>Образовательные результаты</b>	Выполнение муниципального задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранность контингента учащихся</li> <li>• Соответствие качественного состава обучающихся требованиям муниципального задания</li> </ul>
	Результаты итоговой и промежуточной диагностики результатов образовательных достижений обучающихся (предметные результаты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество участников мониторинга образовательных результатов</li> <li>• Количество выпускников, получивших Свидетельство о дополнительном образовании (по итогам освоения дополнительных общеразвивающих программ)</li> <li>• Разнообразие форм проведения и диагностических итоговых мероприятий</li> </ul>
	Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация к обучению</li> <li>• Сформированность ценностного отношения к здоровому образу жизни</li> <li>• Уровень развития личностных компетентностей</li> </ul>
	Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение интегрированных занятий,</li> <li>• Организация проектной деятельности</li> </ul>
	Творческие достижения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотношение количества участников конкурсных мероприятий различного уровня с количеством обучающихся в учреждении</li> <li>• Соотношение количества призёров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня с количеством участников</li> </ul>

#### **4. Источники сбора данных для мониторинга качества образования.**

Источниками сбора данных для мониторинга качества образования являются

- образовательная статистика;
- результаты психолого-педагогической диагностики;
- данные о результатах участия обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня;
- данные итоговой и промежуточной диагностики результатов образовательной деятельности обучающихся;
- данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- данные об уровне квалификации педагогического коллектива;
- отчеты педагогических работников;
- аналитические справки методистов и заместителя директора.

#### **5. Инструментарий для расчёта показателей мониторинга качества образования.**

Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах.

Сбор информации осуществляется такими методами, как диагностика умений, навыков по направлениям деятельности, педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, анализ статистических данных.

В качестве инструментария для оценки личностных компетентностей и достижений образовательной деятельности обучающихся используются диагностики, тесты, анкеты, оценочные индикаторы, формы отчетности как авторские, так и разработанные педагогами и методической службой Учреждения.

#### **6. Управление мониторингом**

Руководство мониторингом находится в компетенции администрации Учреждения, которая

-обеспечивает нормативно-правовое сопровождение мониторинга, выносит полученные результаты на рассмотрение совещаний при директоре, педагогического Совета для принятия решений по повышению эффективности образовательной деятельности Учреждения;

- утверждает календарь проведения мониторинга в соответствии с Планом мониторинга реализации дополнительной общеразвивающей программы (приложение)

Результаты мониторинга с соответствующими выводами и рекомендациями представляются в ежегодном Публичном докладе Учреждения.