

**Приложение 2**

**План мониторинга реализации дополнительных общеразвивающих программ ШД «Капелька» в соответствии с Положением о СОКО**

Объект диагностики	участники	показатели	уровни	используемые методики	сроки	Мероприятия по результатам диагностики
Уровень подготовки обучающихся в начале цикла (стартовая диагностика №1)	1 - ый      2-ой и боле е	выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся в начале цикла обучения, уровень начальной подготовки (компетентности) по профилю  уровень сформированности предметных УУД (специальных знаний, практических навыков, понятий)	низкий средний высокий	собеседование тестирование наблюдение	до 1 октября	справка, выводы , определение направлений деятельности и разработка комплекса мер с целью максимально эффективной реализации образовательной программы
Определение уровня мотивации воспитанников к получению дополнительного образования	1 – ый      все	на выявление потребности детей в дополнительных образовательных услугах;    развитие мотивации к творчеству, познанию	достаточный, высокий     положительная динамика	МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.Р.Ги нзбург, И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой.  через участие в проектной деятельность	до 1 октября      в течение года	создание условий формирования и развития мотивации, творческой активности
Выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности	все	уровень выраженности способностей ребенка в виде деятельности	низкий средний высокий	посредством проведения (участия) олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие	по целевой програм ме «Талант	сопровождение и мониторинг дальнейшего развития детей

				интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	»	
Уровень успешности обучения по дополнительной общеразвивающей программе ( <b>промежуточная диагностика №1</b> )	все	уровень сформированности предметных УУД (специальных знаний, практических навыков, понятий), изучение динамики освоения предметного содержания ребенка	низкий средний высокий	тестирование контрольные задания	До 1 февраля	анализ, на основании выводов коррекция образовательного процесса с целью усиления его развивающей функции или продолжение работы по развитию положительной тенденцией
Уровень успешности обучения по дополнительной общеразвивающей программе ( <b>итоговая диагностика №1</b> )	все	уровень сформированности предметных УУД (специальных знаний, практических навыков, понятий)	низкий средний высокий	тестирование контрольные задания	До 20 мая	анализ итогов освоения дополнительной общеразвивающей программы
Оценка личностных качеств обучающихся (лидерских, коммуникативных)	все	уровень сформированности особенностей личностных (лидерских) и социальных (коммуникативных) качеств обучающегося	высокий, средний, ниже среднего	Одна из методик: <b>Методика «Изучение коммуникативных умений детей</b> (М. В. Корепанова, Е. В. Харламова, Москва 2005г.) <b>Наблюдение «Маски»</b> (М. В. Корепанова, Е. В. Харламова, Москва 2005г.)	До 1 апреля	анализ результатов, формирование условий для позитивных изменений личностных качеств обучающегося, определение оптимальных методов индивидуального подхода к воспитанию и развитию детей
Удовлетворенность	все	уровень	низкий	анкеты	до 30	анализ, справка

обучающихся дополнительным образованием		удовлетворенности воспитанников образовательной деятельностью	средний высокий	наблюдение беседы	апреля	
Удовлетворенность родителей занятиями ребенка дополнительным образованием (диагностики №3)	все	уровень удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	низкий средний высокий	анкеты	до 30 апреля	анализ, справка
<b>Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни</b>		Уровень сформированности представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни  Уровень социальной адаптации и эмоционального фона		«Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни». Гребнева М. В  Анкета для родителей «ЗОЖ»  Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен)	октябрь , апрель	Анализ, справка

1. Для определения особенностей образа сверстника использовалась методика «Я и мой друг» (критерии анализа Г.Р.Хузеева, К.Г.Чепухина) [Хузеева, 2014].
2. Для определения особенностей достижения индивидуальных целей общения использовалась схема наблюдения «Особенности общения детей со сверстниками» [Хузеева, 2014].
3. Для определения особенностей общения в процессе решения проблемных ситуаций использовалась проективная методика «Проблемные ситуации» (автор Е.О.Смирнова, модификация и критерии анализа Е.В.Фомченко) [Хузеева, 2014].
4. Для определения способности организовать и реализовать общение с целью достижения совместной цели использовалась экспериментальная ситуация «Совместный рисунок» (авторы: Г.Р.Хузеева, Е.В.Фомченко); [Авдулова, Хузеева, 2013].
5. Для определения особенностей просоциального поведения использовалась экспериментальная ситуация «Раскраска» (критерии анализа Е.О.Смирнова, модификация Г.Р.Хузеева) [Хузеева, 2014].
6. Для определения социометрического статуса использовалась методика вербального выбора «День рождения» (автор методики С.Я.Коломинский) [Хузеева, 2014].