

«Принята»
Педагогический совет
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАУ ДО ЦДТ

 Баранова М.В.

Приказ № 121 от 30.08.2024 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования «Центр детского творчества
города Аткарска Саратовской области»
на 2024-2025 учебный год**

2024 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества города Аткарска Саратовской области»
Местонахождение учреждения: - фактический адрес - юридический адрес	412420, Саратовская область, город Аткарск, улица Советская, дом 66
Лицензия	№ 2660 от 22 апреля 2016 г. Министерство образования Саратовской области
Срок реализации программы	2024-2025 учебный год
Область применения	Дополнительное образование
Вид деятельности	Основной вид деятельности - дополнительное образование детей и взрослых
Партнёрство	Договора о сотрудничестве с образовательными организациями города и района
Официальный сайт учреждения	http://cdtatkarsk.ucoz.net
Электронный адрес	atkarsk.cdt@yandex.ru

1. Пояснительная записка

1.1. Приоритеты и специфика дополнительного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование детей является одной из составляющих общей системы образования.

Дополнительное образование детей – это особый вид образования, под которым понимается целенаправленный, мотивированный процесс обучения и воспитания, позволяющий обучающемуся приобрести и максимально реализовать потребность в познании, творчестве, самореализации и самоопределении личностно и профессионально. Задача педагогического коллектива учреждения – создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания и накопление позитивного

социального опыта у обучающихся. В современных условиях к организациям дополнительного образования предъявляются новые требования по обеспечению их стабильного функционирования и развития. Оптимальным механизмом, обеспечивающим качество образовательного процесса, является деятельность учреждения по разработке и реализации образовательной программы. Образовательная программа учреждения является обязательным нормативным документом, разрабатываемым и реализуемым, согласно п. 5, ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024), «самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией».

Образовательная программа учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность. Она наряду с Уставом служит основой для лицензирования, аттестации, изменения бюджетного финансирования, организации платных образовательных услуг в соответствии с муниципальным заказом и социальным заказом родителей (законных представителей). Данный нормативно-управленческий документ обосновывает выбор цели, содержания, применяемых технологий и методик, а также форм организации педагогического процесса.

Практическая деятельность показывает, что образовательная программа как управленческий документ повышает конкурентоспособность образовательного учреждения, позволяет повысить эффективность таких функций управления, как планирование, анализ и контроль; способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию их получения.

Формальные границы образовательной программы. Образовательная программа направлена на реализацию целей обучения, воспитания и, как следствие – развития обучающихся, т. е. на успешную реализацию и развитие непосредственно педагогической составляющей образовательного учреждения.

Образовательная программа конкретизирована в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. Одна из специфических характеристик образовательной деятельности учреждения – добровольность занятий обучающихся.

Образовательный процесс в учреждении строится на принципах:

- научности
- добровольности
- природосообразности
- вариативности

- связи с жизнью.

Образовательная программа учитывает реальный опыт образовательной деятельности педагогического коллектива по приобщению подрастающего поколения к культуре родного края. Данная программа, являясь нормативно-правовым документом, содержит функции по организации и обеспечению целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы.

Центр детского творчества способен предложить самые различные уровни дополнительного образования, в зависимости от направленности, в котором желает развиваться ребенок, также учитывается состояние здоровья, запросы родителей, которые в настоящее время все больше и больше приходят к выводу о необходимости получения дополнительного образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ **федерального уровня** отражен в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) и «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629), в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе нашего учреждения.

Региональный компонент социального заказа регулируется на областном уровне и предполагает участие обучающихся в областных проектах и конкурсах.

Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в нашем муниципальном районе. Это участие в реализации программ и проектов по молодежной политике, по развитию детского творчества.

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с Уставом МАУ ДО «Центр детского творчества города Аткарска Саратовской области», Образовательной программой учреждения, определяющей содержание образования, расписанием занятий, разработанным в соответствии с правилами и нормами СанПИН, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами педагогов дополнительного образования. **Основная цель программы – социальная адаптация детей и подростков через реализацию их потребностей в дополнительном образовании.**

Образовательная программа Учреждения является нормативно-управленческим документом, регламентирующим его жизнедеятельность, определяющим содержание и организацию образовательного процесса в учреждении. Она наряду с Уставом служит основой для лицензирования, аттестации изменения бюджетного финансирования, организации платных образовательных услуг в соответствии с муниципальным заказом и социальным заказом родителей (законных представителей). Данный нормативно-управленческий документ обосновывает выбор цели, содержания, применяемых технологий и методик, а также форм организации педагогического процесса.

Образовательная деятельность в МАУ ДО ЦДТ (далее – ЦДТ) осуществляется на основании бессрочной государственной лицензии на осуществление образовательной деятельности. Образовательная программа направлена на реализацию целей воспитания, развития и обучения детей и обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, охрану и укрепление здоровья детей, подростков и молодежи города. Суть Образовательной программы заключается в том, что она:

- является формой социального заказа на образовательные услуги МАУ ДО ЦДТ, определяет объем и содержание услуг
- позволяет четко определить цели и конечные результаты по каждому направлению, достижение которых предполагается по окончании обучения по программе
- наглядно демонстрирует систему работы учреждения, его возможности, материальную базу, качественный состав педагогического коллектива и технологию реализации программы.

Концептуальной идеей Образовательной программы является вариативно интегрированный подход и создание условий для выстраивания индивидуального образовательного маршрута учащегося. Центр, как учреждение, дающее универсальное обучение, позволяет вести целенаправленную работу по развитию личности, предоставляет наилучшие возможности для решения задач современного образования, учитывая потребности детей, мотивированных на получение качественного дополнительного образования. Образовательная программа рассчитана на учебный год и является регламентирующим документом для педагогов дополнительного образования Центра, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

В условиях быстро меняющихся экономических, социальных условий, дополнительное образование призвано решать важнейшие социально-общественные задачи:

- содействовать воспитанию и развитию личности ребенка, способного осознавать себя частью общества и в тоже время быть индивидуальностью
- способствовать самореализации личности ребенка, создавая «ситуацию успеха»
- формировать стремление ребенка к саморазвитию.

1.2. Аналитическое обоснование образовательной программы МАУ ДО «Центр детского творчества города Аткарска Саратовской области»

Центр детского творчества – многопрофильное образовательное учреждение, направленное на решение актуальных вопросов обучения, воспитания детей и молодежи.

Педагогический коллектив МАУ ДО ЦДТ осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- организация образовательного процесса с обучающимися;
- подготовка и проведение городских и районных массовых мероприятий;
- координация со школами города и района деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее РДДМ).

Для функционирования образовательного учреждения, его дальнейшего развития, предоставления качественных образовательных услуг разработана образовательная программа ЦДТ. Образовательная программа является комплексным организационно-управленческим документом, отражающим интересы, возможности и потребности всех участников образовательного процесса. Образовательная программа определяет содержание образовательной деятельности Центра, его функционал и возможности:

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»
- Устав МАУ ДО «Центр детского творчества города Аткарска Саратовской области»
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Образовательная программа основывается на перспективной задаче, обозначенной в приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей»; определяет цели, задачи, содержание, планируемые результаты и организацию образовательного процесса в Центре в 2024-2025 учебном году.

Образовательная программа на новый учебный год разработана в соответствии с учетом материально-технической базы, уровня квалификации педагогических кадров, социального заказа, реализуемых дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная программа ЦДТ адресована всем субъектам образовательного процесса и партнерам учреждения: администрации района, педагогическому коллективу, обучающимся, родителям (законным представителям) обучающихся, партнерам – образовательным учреждениям города и района, учреждениям культуры и другим социальным партнерам.

1.3. Актуальность образовательной программы

Актуальность образовательной программы ЦДТ связана, прежде всего, с реализацией федерального проекта «Успех каждого ребенка», который реализуется в рамках национального проекта «Образование»:

- повышение охвата дополнительного образования до 80% всех детей от 5 до 18 лет, включая детей с особенностями развития
- обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей в условиях;
- внедрение в программы ДО современных образовательных технологий и нового оборудования;
- свободного выбора деятельности обучающимися;
- многообразия форм и методов организации образовательного процесса, способствующего индивидуальному развитию обучающихся;
- формирования предпрофессиональных компетенций обучающихся;
- адаптивности к возникающим запросам со стороны заказчиков образовательных услуг;
- качественного выполнения муниципального задания и Программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Аткарском районе.

Образовательная программа ориентирована на осуществление комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии обучающихся:

- познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов и формирование познавательных потребностей, накопление знаний, практических умений и навыков, формирование социальных компетенций;
- воспитательная деятельность направлена на усвоение нравственных и духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- досуговая деятельность направлена на формирование системы многоэтапных и разноуровневых мероприятий для детей, нацеленной на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, выявление талантливых, высокомотивированных и одаренных детей, а также их раннюю профориентацию.

1.4. Цель и задачи Образовательной программы на 2024-2025 учебный год

Цель: Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

Задачи

в образовательной деятельности:

- обеспечение эффективного функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования в рамках Федерального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование», реализации проекта «Успех каждого ребенка» в условиях внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей на территории Саратовской области
- поддержка талантливых детей и подростков: раскрытие таланта, который есть у каждого ребенка, оказание ему помощи в реализации своих устремлений
- внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом в формах наставничества ученик-ученик, студент-ученик
- реализация мероприятий по вовлечению детей в ограниченные возможностями здоровья в дополнительное образование, в том числе проведение информационной кампании, разработка и обеспечение внедрения дистанционных образовательных программ
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме;

в инновационной деятельности:

- создание условий для внедрения современных образовательных технологий
- развитие индивидуальных технологий обучения
- формирование технологических и социальных компетентностей, обучение работе с информацией, командной работе
- технологизация обучения: использование в дополнительном образовании современных возможностей телекоммуникаций, развитие онлайн-образования

повышение кадрового потенциала Центра:

- сформировать программу мероприятий, направленных на укрепление доверия к работе и личности педагога, повышение престижности профессии педагога дополнительного образования

Приоритетные направления деятельности Центра:

- развитие системы дополнительного образования, ориентированной на индивидуализацию, персонализацию образовательной деятельности, как механизма реализации национального проекта «Образование»
- обеспечение конкурентоспособности дополнительного образования на территории муниципального образования
- изучение социального заказа и запроса рынка труда на дополнительное образование детей
- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг
- повышение качества образовательных услуг через разработку и внедрение эффективной системы мониторинга и диагностики реализуемых дополнительных общеразвивающих программ

- активизация участия творческих коллективов Центра в конкурсах, соревнованиях муниципального, областного, федерального уровней
- совершенствование межведомственного взаимодействия, взаимодействия с органами исполнительной власти, общеобразовательными учреждениями и общественными организациями
- повышение уровня информационной открытости ЦДТ
- укрепление и расширение материально-технической базы ЦДТ
- развитие и поддержка деятельности детей по программе РДДМ, направленной на развитие и воспитание воспитания высоконравственных, социально успешных граждан
- развитие и поддержка добровольчества (волонтерства), активизация и совершенствование работы Клуба волонтеров.

1.5. Характеристика образовательной деятельности

1.5.1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества города Аткарска Саратовской области» - многопрофильное учреждение. Центр детского творчества предлагает образовательные услуги по 4 направленностям:

- художественная
- социально-гуманитарная;
- техническая;
- физкультурно-спортивная.

Образовательный процесс в ЦДТ осуществляется с обучающимися до 18 лет. Миссия учреждения – профессионально организованное педагогическое взаимодействие детей и взрослых, основой которого является свободный выбор видов деятельности, способствующих личностному росту и профессиональному самоопределению.

Стратегическая цель: развитие направлений деятельности учреждения в целях воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»)

Основными принципами образовательной политики МАУ ДО ЦДТ являются:

- Принцип гуманности – соблюдение прав педагога, ребенка и родителя, закрепленных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами, утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства;
- Принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся, развитие умственных способностей, использование новейших педагогических технологий;
- Принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет зоны ближайшего развития каждого ребенка, формирование на этой основе системы выявления и поддержки высокомотивированных, одаренных и талантливых детей и подростков;
- Принцип дифференциации – предоставление широкого спектра образовательных и досуговых программ различных направленностей и уровней с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- Принцип целостности – построение деятельности учреждения на основе единства процессов развития, обучения и воспитания.

1.5.2. Нормативно-правовое и документационное обеспечение работы МАУ ДО ЦДТ:

Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности основано на документах, утвержденных и рекомендованных для образовательных организация всех типов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в последней редакции);
- Федеральный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г. №11);
- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
- Федеральный проект «Успех каждому ребенку», утвержденным проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 7 декабря 2018г. №3);
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Губернаторе Саратовской области по стратегическому развитию и региональным проектам (протокол от 13 декабря 2018 г. № 3-12-29/135)
- Распоряжением правительства Саратовской области от 29 октября 2018г. №288-Пр «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей на территории Саратовской области»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая *разноуровневые* программы)» (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242)
- «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816)
- «Методические рекомендации по реализации *адаптированных* дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» (утв. письмом Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09)
- «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» (утв. приказом Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019г. №1077, (с изменениями на 21 августа 2023 года))
- Постановление администрации Аткарского муниципального района от 24.04.2019г. №316 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей» от 15.08.2023г. № 464
- Санитарные правила 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
- Устав МАУ ДО ЦДТ

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО ЦДТ
- Устав МАУ ДО «Центр детского творчества города Аткарска Саратовской области»
- Локальные акты учреждения.

Функционирование Центра детского творчества основано на программно-целевом планировании образовательного процесса, который обеспечивает перспективная, ежегодная плановая и аналитическая документация:

- образовательная программа МАУ ДО «Центр детского творчества города Аткарска Саратовской области» на 2024-2025 учебный год;
- план работы МАУ ДО «Центр детского творчества города Аткарска Саратовской области» на год;
- анализ деятельности за учебный год;
- контрольно-аналитическая информация;
- мониторинг достижений обучающихся за учебный год.

В ЦДТ реализуются целевые программы, социально-значимые проекты, планы и программы на основе договоров о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве:

- «Талант»- целевая программа по выявлению и поддержке высоко мотивированных, одаренных и талантливых детей;
- «Эффективный родитель»- социально-значимый проект по организации информационно-просветительской работы для повышения качества социального партнерства и развития творческого сотрудничества всех участников образовательных отношений; повышению родительской компетенции в воспитании детей.
- Программа здоровьесбережения
- План взаимодействия с образовательными организациями района «План совместной организационно-массовой работы Центра детского творчества и образовательных учреждений района» (в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О календаре образовательных событий»)
- Годовой календарь культурно-массовых и социально-значимых мероприятий (в соответствии с планом АМР, УО, МАУ ДО ЦДТ) – циклограмма массовых мероприятий, направленных на решение задач воспитания личностных компетентностей обучающихся

1.5.3. Контингент, формы и режим занятий

Согласно Уставу МАУ ДО «Центр детского творчества города Аткарска Саратовской области» в объединениях занимаются обучающиеся в возрасте до 18 лет.

Изучение состава обучающихся 2023-2024 учебного года показало достаточную включенность в образовательный процесс обучающихся младшего и среднего школьного возраста. В тоже время охват дополнительными развивающими программами учащихся старшего школьного возраста (около 30%) остается недостаточным. Ожидания обучающихся старшего школьного звена связаны с созданием образовательной и развивающей среды, отвечающей запросам времени. Ответить на эти ожидания – одна из обязательных задач образовательной программы на 2024-2025 учебный год.

Процесс обучения в ЦДТ представляет собой специально организованную деятельность педагогов дополнительного образования и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей, администрации.

Организация учебно-воспитательного процесса в МАУ ДО ЦДТ характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах по интересам;
- детям предоставляются возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую;
- допускается обучение детей в нескольких творческих объединениях одновременно, но не более чем в двух.

Учебный год в ЦДТ начинается 1 сентября. Заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель.

(Если первый учебный день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день). Центр реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (в период летних каникул реализуются краткосрочные ДОП). Комплектование групп Центра на новый учебный год проходит до 1 сентября текущего года и утверждается руководителем Центра.

Регламентирование образовательного процесса на неделю: продолжительность учебной рабочей недели – 5-6-ти дневная рабочая неделя для всех объединений.

Начало занятий в ЦДТ не ранее 8-00 часов, а их окончание – не позднее 20-00 часов. Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки детей с учетом Санитарных правил 2.4. 3648-20. Учебный час (академический час) в ЦДТ – 40 минут; для детей 5-6 лет – 20-30 минут. В целях реализации здоровьесберегающего подхода при организации образовательного процесса во время учебных занятий в обязательном порядке предусмотрены физкультурные (динамические) паузы.

Перерыв между учебными занятиями – 5-10 минут для отдыха обучающихся и проветривания. В выходные дни учреждение работает в соответствии с расписанием занятий детских творческих объединений.

Праздничные дни – в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации – нерабочие дни. В период школьных каникул занятия проводятся по специальному расписанию.

Деятельность детей в МАУ ДО ЦДТ осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных детских творческих объединениях и учебных группах в них.

Количество групп в детском творческом объединении зависит от нагрузки педагога. Количество учащихся в объединении: 15 человек.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, подгруппам 5-8 чел, индивидуально до 5 чел. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов

Занятия по адаптированной ДОП в группах объединений с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и (или) детьми-инвалидами могут проводиться индивидуально или в учебных группах малой наполняемости. В случае, если занятия проводятся индивидуально, разрабатывается индивидуальный учебный план (ИУП). В случае, требующем особого внимания педагога на занятии, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается в виде приложения к дополнительной общеразвивающей программе соответствующей направленности на учебный год, как с целью построения системы коррекционно – развивающей работы с обучающимися, так и с целью поддержки высокомотивированных обучающихся на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и **образовательных** потребностей детей.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются дополнительной общеразвивающей программой педагога дополнительного образования, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в образовательном учреждении дополнительного образования детей.

Недельная нагрузка на ребенка:

- дошкольный возраст – 1-3 час.
- младший школьный возраст – 1 – 4 час.
- средний и старший школьный возраст - 1 – 6 час.

Общее количество часов в год:

- дошкольный возраст – 36 час., 72 час., 108 час.
- младший школьный возраст – 36 час., 144 час., 216 час.
- средний и старший школьный возраст - 36 час., 144 час., 216 час, 324 час.

Перенос занятий или временное изменение расписания проводится только по согласованию с администрацией учреждения и оформляется документально.

В каникулярное время ЦДТ может организовывать спортивно-оздоровительные лагеря, концерты, концертные поездки, учебно-тренировочные сборы, туристические походы, экскурсии, соревнования.

1.5.4. Приоритетные направления деятельности ЦДТ в организации образовательного процесса

- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих повышение мотивации детей и подростков к обучению и их вовлеченности в образовательный процесс;
- повышение качества предлагаемых образовательных услуг, обновление содержания, организационных форм, методов и технологий образовательной деятельности.
- совершенствование системы работы по выявлению и поддержке высокомотивированных, одаренных и талантливых детей и подростков.
- совершенствование программного и учебно-методического обеспечения образовательного и воспитательного процесса в учреждении.
- совершенствование системы контроля качества образования в творческих объединениях.

1.5.5. Социальный заказ в адрес учреждения

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в законе РФ «Об образовании в Российской Федерации». Основное предназначение учреждения дополнительного образования детей определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства».

Данная цель нашла свое отражение в основной цели учреждения, закреплённой в Уставе: «интеллектуальное и личностное развитие детей с учетом их индивидуальных способностей».

Региональный компонент социального заказа отражен в государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2025 года» и предполагает увеличение количества выявленных талантливых, высокомотивированных и одаренных детей

Муниципальный компонент социального заказа отражается в муниципальном задании.

С целью выявления социального заказа в адрес учреждения изучаются:

- потребности обучающихся;
- запросы родителей.

Организация регулярных исследований общественного заказа на объем и содержание дополнительных общеразвивающих программ позволяет формировать муниципальное задание с эффективным результатом выполнения.

1.6. Образовательные результаты и система их оценивания

Предоставление качественного дополнительного образования – приоритетная задача педагогического коллектива Центра детского творчества. Все программы направлены на формирование личностных, метапредметных, а также предметных умений и навыков, включающих опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению. Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе отдельной части или всего объема, сопровождается текущим контролем и промежуточной (итоговой) аттестацией учащихся, проводимых в формах и в порядке, установленных Центром (Положение о системе оценки качества обучения (СОКО)»

Для контроля качества образовательной деятельности в учреждении разработана система мониторинга. Мониторинг выстроен как система организации, сбора, обработки информации о деятельности творческих объединений в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МАУ ДО ЦДТ. Положение определяет цели, задачи, критерии, показатели, структуру, содержание, инструментарий, порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении.

Диагностика состояния текущего образовательного процесса осуществляется педагогом лично путём мониторинга, основанного на данных педагогического наблюдения (анализ деятельности обучающихся и её результатов, беседы с детьми и их родителями), а также различных методов текущей диагностики (устный и письменный опрос, зачёт, выполнение контрольных заданий – тестовых, практических, защита проекта, участие в конкурсах, концертах и выставках, открытых занятиях и т.п.)

Мониторинг – это инструмент контроля и руководства для систематического сбора и обработки информации, которая направлена на совершенствование образовательной программы Центра детского творчества и позволяет оперативно вносить изменения в программу в соответствии с запросами целевой аудитории.

К показателям результативности педагогического процесса относятся такие критерии как сохранность контингента, индивидуальный рост и творческое развитие воспитанников, успешное освоение программы обучающимися, соответствие результатов деятельности целевым установкам, результаты участия в соревнованиях и конкурсах.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательного процесса – мониторинг владения педагогами современными

методами обучения и воспитания; уровня инновационной деятельности педагогов; качества учебно-методического комплекса;

- качество образовательных результатов - мониторинг практической реализации творческих достижений учащихся;
- качество реализации образовательного процесса - мониторинг удовлетворенности обучающихся и родительской общественности качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг

Источниками сбора данных для мониторинга качества образования являются:

- образовательная статистика;
- результаты психолого-педагогической диагностики;
- данные о результатах участия обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня, участие обучающихся в проектной деятельности.
- данные итоговой и промежуточной диагностики обучающихся;
- данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- данные об уровне квалификации педагогического коллектива;
- отчеты педагогических работников;
- аналитические справки методистов и заместителя директора.

Способы оценки и контроля образовательных результатов обучающихся ЦДТ различны и имеют вариативный характер. Наиболее распространенными являются – данные о результатах участия обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня, участие обучающихся в проектной деятельности.

Промежуточная диагностика, в зависимости от направления деятельности ДТО, может проходить в форме: зачёта, защиты проекта, участия в конкурсе, выставке, в творческой программе, спектакле, походе, выполнения индивидуального творческого задания.

Итоговая диагностика, помимо перечисленных форм, избираемых педагогом-руководителем ДТО согласно педагогической целесообразности, может включать прохождение обучающимися контрольных испытаний по определению как уровня освоения обучающимися образовательных программ, так уровня мотивации, эмоциональной комфортности обучающегося ДТО.

Результаты индивидуальных достижений обучающихся в их количественном выражении (награды, победы, призовые места и так далее), полученные за определенный период времени, фиксируются в статистических отчетах учреждения и конкретного объединения, в котором занимается обучающийся.

Согласно плану внутреннего мониторинга ЦДТ (Положение о системе оценки качества обучения (СОКО)) в мае проводится итоговая диагностика обучающихся.

Основными результатами оценки качества образовательных услуг в Центре детского творчества являются:

- сохранность контингента
- освоение образовательных программ (высокий, средний, низкий уровень)
- результативность участия объединений ЦДТ в фестивалях, конкурсах, выставках
- итоги работы по программе «Талант» среди обучающихся.

Данные, полученные по итогам мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся и их личностных компетентностей в течение всех лет обучения, являются важным стимулом для рефлексии и анализа работы педагогов, определения перспективных направлений работы, по проектированию образовательного пространства обучающихся,

созданию дополнительных условий для развития мотивации детей к познанию, творчеству, личностному развитию.

2. Содержание дополнительного образования в учреждении

2.1. Основная форма обучения.

Основной формой организации обучения детей в дополнительном образовании является объединение детей по интересам. Структурно и содержательно форма детского объединения определяется образовательной программой, где описывается организация взаимодействия участников образовательного процесса.

2.2. Характеристика дополнительных общеразвивающих образовательных программ на 2024-2025 учебный год

Содержание дополнительных общеразвивающих программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ обеспечивает:

- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесную связь с практикой, ориентацию на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- включение в образовательный процесс актуальных явлений социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- формирование духовных ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

В ЦДТ реализуются дополнительные общеразвивающие программы по 4 направленностям.

В МАУ ДО ЦДТ на 2024-2025 учебный год планируется реализация ДОП:

№	Направленности	Наименование программы	Тип
1	художественная	см. учебный план	модифицированные
2	социально-гуманитарная		модифицированные
3	физкультурно-спортивная		модифицированная
4	техническая		модифицированная

1. Художественная направленность – одно из самых массовых и популярных среди детей и их родителей. Через искусство, художественное творчество происходит передача духовного

опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями. Творческие объединения этой направленности способствуют воспитанию творческой личности, ранней профессиональной ориентации и самоопределению ребенка, получению обучающимися предпрофессиональных навыков.

Задачами образовательных программ художественной направленности являются:

- формирование мотивации к познанию, творчеству, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа;
- формирование художественно-образного мышления и эмоционально-чувственного отношения к явлениям действительности, искусству как основе развития творческой личности;
- выявление и развитие творческих способностей, развитие воображения, фантазии, воспитание эмоциональной отзывчивости, как основы успешной социализации в обществе;
- профориентация.

2. Социально-гуманитарная направленность активно внедряется в практику дополнительного образования. Творческие объединения этой направленности ориентированы на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей детей, развитие лидерских качеств:

- формирование позитивных жизненных установок; активной жизненной позиции;
- социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства;
- формирование ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

3. Техническая направленность имеет большое значение для развития социально-экономического, научно-технического потенциала общества и государства.

Задачами программ технической направленности являются:

- развитие технического мышления;
- стимулирование устойчивого интереса к поисковой творческой деятельности технической направленности;
- расширение политехнического кругозора;
- формирование навыка самостоятельной работы в процессе решения технических задач и изготовления технических объектов;
- профориентация.

4. Физкультурно-спортивная направленность призвана решать следующие задачи:

- формирование морально-волевых качеств: настойчивости, организованности, решительности, умения преодолевать трудности,
- повышение двигательной активности современных подростков, повышение работоспособности, формирование здорового образа жизни.

Все программы направлены на формирование личностных, метапредметных, а также предметных умений и навыков, включающих опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

2.3. Учебный план Центра детского творчества на 2024-2025 учебный год.

Одним из основных руководящих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса, определяющим направленность и содержание обучения конкретных групп в ЦДТ является учебный план.

Учебный план на учебный год составляется на основании Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция), Приказа Минпросвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28), Устава МАУ ДО ЦДТ, «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО ЦДТ», «Положения об адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе», в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами МАУ ДО ЦДТ г. Аткарска.

Учебный план – это документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в учреждении, является основным финансовым документом, на его основе составляется тарификация педагогических работников. Учебный план составляется в соответствии с выявленным социальным заказом, с учетом имеющегося кадрового обеспечения учебного процесса, количеством часов и материально-технической базой учреждения (оборудование, оснащение и др.).

Суммарное итоговое количество часов, указанное в нем, определяет финансирование учреждения на текущий учебный год.

Учебный план отражает:

- направленность дополнительной общеразвивающей программы;
- количество учебных групп по годам обучения;
- количество детей в группах.

Общая структура учебного плана отражает существенные стороны конкретно-предметного интереса личности в том или ином виде творческой деятельности.

В первый год обучения даются общие основы знаний по направлению выбранной деятельности через усвоение понятий, освоение базовых элементов. Особое значение уделяется развитию мотивации и интереса обучающихся, развитию положительного отношения к предлагаемой деятельности. Обучение носит ознакомительный характер, цель которого – помочь составить представление о выбранной деятельности, оценить свои возможности в освоении данной деятельности. Результаты освоения первого года обучения могут быть представлены в форме викторины, выставки, концерта, соревнования, и т.д.

На втором году обучения происходит осмысление имеющегося опыта выбранной деятельности, развитие его в умениях и навыках личностного поведения на основе углубления теоретических знаний, практических умений. Обучение на втором году предполагает не только репродуктивные формы, но и достижение доступного уровня творческого применения знаний и умений. Это находит своё отражение в навыке создания индивидуальных образцов деятельности.

Показатель освоения программы второго года обучения – способность к передаче простейших знаний и умений другим людям.

Обучение в рамках третьего года предполагает включение обучающихся в самостоятельную работу по выбранной теме на основе глубокого изучения предмета, совершенствование практических навыков, организацию исследовательской деятельности, видение новой проблемы в знакомой ситуации, самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новый способ, построение принципиально нового способа решения проблемы.

Специфической особенностью третьего года обучения является индивидуальный подход в работе с обучающимися, широкое участие в различных конкурсах, соревнованиях, конференциях и смотрах.

На четвертом и последующих годах обучения происходит поиск возможных сфер самоопределения (в том числе и профессионального) обучающихся на основе использования практического опыта, полученного ранее.

Расписание занятий объединений составляют педагоги дополнительного образования с учетом пожеланий обучающихся, посещающих детское творческое объединение и их родителей (законных представителей). Сводное расписание занятий составляется в соответствии с заявлениями педагогов дополнительного образования и утверждается приказом директора. В случае изменения расписания в школах педагоги дополнительного образования имеют право изменить время занятий с учетом пожеланий обучающихся, с обязательным согласованием изменений с администрацией ЦДТ.

В расписании указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, Ф.И.О педагога, проводящего занятия. Первый вариант расписания составляется к 15 сентября (для групп второго, третьего и последующих лет обучения), окончательный вариант готовится к 10 октября.

Педагоги дополнительного образования ведут журналы учета работы объединений в системе дополнительного образования детей в соответствии с указаниями к их оформлению, в которых отражают содержание дополнительной общеразвивающей программы, утвержденной Педагогическим советом.

Контроль ведения журналов осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

В 2024-2025 учебном году методическая служба учреждения ориентирована на обеспечение целостной системы работы, основанной на достижениях современной педагогической науки и практики, направленной на всестороннее развитие творческого потенциала каждого педагога. Методическая служба Центра детского творчества строится через методические объединения ДТО, Педагогический совет, сетевое взаимодействие с методическими объединениями школ, участие в работе районных методических объединений.

Центр детского творчества, как образовательно-методический центр, особая образовательная инфраструктура, способствующая развитию личностного потенциала детей, что предполагает реализацию в учреждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, краткосрочных программ, образовательных и досуговых проектов, акций, организацию и проведение районных мероприятий: конкурсов, выставок, семинаров, конференций.

Работа Центра детского творчества ведется в соответствии с годовым планом работы. Коллектив учреждения находится в постоянном творческом поиске и работает над развитием своих потенциальных возможностей.

Происходит стабильное развитие методической структуры, наращивается содержание ее деятельности.

Методическая работа с педагогами в ЦДТ направлена на совершенствование профессионального мастерства, повышение эффективности занятий, совершенствование образовательно-воспитательного процесса, овладение педагогами новыми методиками и технологиями.

Решению этих задач способствуют такие формы методической работы с педагогами, как:

- тематические педагогические советы;
- творческие отчеты;
- открытые занятия;
- работа педагогов над темами самообразования;
- аттестация педагогических работников;
- курсовая подготовка и т.д.

Активно используются различные формы методической работы: тематические, групповые и индивидуальные консультации, методические объединения педагогов. На заседаниях МО педагоги знакомятся с лучшим опытом организации воспитательной работы с детьми, обсуждают ключевые вопросы воспитания, получают информацию о новинках педагогической литературы.

ЦДТ наделён полномочиями муниципального опорного центра (МОЦ) по курированию деятельности учреждений дополнительного образования района (образовательные центры «Точка роста») по реализации персонифицированного дополнительного образования в Аткарском районе, оказывает методическую и практическую помощь в составлении дополнительных общеразвивающих программ педагогам дополнительного образования района.

Положительные результаты работы педагогического коллектива учреждения находят свое подтверждение в итогах муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсов, конференций, фестивалей.

Методическая работа в ЦДТ имеет сильные стороны:

- создана система обеспечения профессионального роста педагогических кадров через семинары, методические объединения, мастер-классы;
- образовательный процесс обеспечен программным материалом, разработаны краткосрочные и долгосрочные дополнительные образовательные программы, содержание программ соответствует приоритетным идеям дополнительного образования.
- разработаны методические рекомендации по написанию рабочих программ педагогов.

Усилия методической службы необходимо направить на решение следующих задач:

- систематическое повышение профессионального уровня подготовки педагогов;
- методическое обеспечение комплекса диагностических мероприятий;
- решение задач по внедрению новых технологий в образовательный процесс;
- оказание практической помощи педагогам в разработке рабочих программ дополнительного образования, стимулирующих ребенка к постоянному саморазвитию.

4. Организационно-массовая работа Центра детского творчества

В Концепции модернизации российского образования определено, что *«Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в процесс обучения и развития»*. В воспитательной работе ЦДТ руководствуется Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Законом Саратовской области от 23.06. 2020г. «О патриотическом воспитании в Саратовской области»

Учреждение дополнительного образования является инновационным в сфере непрерывного образования. Воспитательная уникальность его проявляется в том, что образовательная деятельность охватывает внешкольное пространство социума, досуг детей выходит за рамки жёсткого стандартизированного программного содержания, охватывая сферы культуры, экономики, сферу духовной жизни ребёнка.

Цель организационно-массовой и воспитательной работы – создание социокультурной и психолого-педагогической среды, обеспечивающих оптимальные условия для реализации интеллектуальных, творческих, личностных способностей и духовного развития каждого ребёнка.

Задачи воспитания:

- раскрыть творческий потенциал ребенка;
- развитие свободной личности, способной к объективной самооценке;
- способствовать социальной адаптации, включающей опыт межличностного взаимодействия;
- воспитание позитивного отношения к труду как высшей ценности жизни, развитие потребности к творческому труду;
- развитие потребности в здоровом образе жизни,
- профилактика правонарушений.

Система воспитательной работы творческих объединений включает воспитание в процессе обучения (на занятиях) и в ходе организационно-массовой работы. Организация воспитательной работы подразумевает и взаимодействие с социумом, сотрудничество с семьей с целью установления гуманистических отношений и благоприятного морально-психологического климата в детском коллективе.

Важным звеном в построении воспитательной работы в ЦДТ является сотрудничество с родителями обучающихся. В практике МАУ ДО ЦДТ используются различные формы работы с родителями: индивидуальные и тематические консультации, родительские собрания, Дни открытых дверей, мастер-классы для родителей по практической части общеразвивающих программ, актуальным темам развития и воспитания детей; организация экскурсий, участие родителей в подготовке и проведении праздников, посещение родителями учебных занятий, творческих отчетов детей (выставок, конкурсов).

Тесный контакт с семьей, доверительные отношения позволяют педагогам лучше узнать индивидуально-личностные особенности учащихся, помогают решать задачу развития личности ребенка.

Направления воспитательной работы и пути реализации:

- создание «ситуации успеха» для каждого ребенка через его участие в массовых мероприятиях, выполнение индивидуальных творческих заданий;

- организация социально-значимой деятельности детей – участие в социальных проектах, акциях;
- участие обучающихся в городских, районных, региональных и федеральных конкурсах и фестивалях, для стимулирования и поддержки творческого самовыражения;
- развитие социальных связей обучающихся через сетевое взаимодействие с краеведческим музеем, общественными организациями.

Организация массовой работы ведется в тесном взаимодействии со школами района, краеведческим и этнографическим музеями, общественными организациями, Аткарским политехническим колледжем. Все направления воспитательной и организационно-массовой работы отражаются в календарном плане воспитательной работы.

5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

5.1. Кадровые ресурсы

Кадровая ситуация

Качество и результативность работы учреждения в первую очередь зависят от его кадрового потенциала, от профессиональной педагогической компетентности, творческой активности. Именно педагоги дополнительного образования были и остаются ключевыми фигурами современной модели развития учреждения. Педагогический коллектив в своей работе стремится опереться на совокупность идей, взглядов, принципов, установок, составляющих определенную концепцию, объединяющих профессионалов в коллектив единомышленников.

Характеристика кадрового состава

Характеристика педагогического состава работников ЦДТ 2024-2025 уч. года:

- всего педагогических работников: 19
- педагогов дополнительного образования: 16 (без внешних совместителей)

Педагогических работников:

- с высшим педагогическим образованием - 13 чел.;
- со средним профессиональным – 3 чел.

Педагогический стаж:

- до 5 лет – 1 чел;
- более 30 лет - 3 чел.

Педагоги с:

- высшей квалификационной категорией – 10 человек
- первой категорией – 2 человека

Педагогические работники, аттестованные на соответствие занимаемой должности - 3 человек.

Звания, заслуги, награды:

- «Почетный работник общего образования» – 2 человек;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 чел.;
- Почетная Грамота Министерства образования Саратовской области – 5 чел
- Благодарность Саратовской областной Думы – 2 чел.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечить высокое качество образования. Руководство ЦДТ уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. Педагоги дополнительного образования систематически проходят курсы повышения квалификации.

Уровень квалификационной подготовки педагогов позволяет обеспечить качественный образовательный процесс. Педагоги учреждения занимают активную профессиональную и общественную позицию, участвуют в семинарах, форумах, связанных с развитием системы дополнительного образования.

Обязательным требованием профессиональной компетенции педагога является непрерывное повышение образовательного уровня в форме самообразования и прохождения курсов повышения квалификации.

Все вышесказанное констатирует достаточно высокий потенциал педагогического коллектива, готовность к повышению своего профессионального уровня и стремление к развитию всего образовательного учреждения в целом. Уровень квалификации педагогов позволяет обеспечивать реализацию общеобразовательных программ дополнительного образования детей.

Для полноценного кадрового обеспечения Образовательной программы необходимо осуществление следующих мероприятий:

- осуществление грамотного подбора педагогических кадров;
- разработка эффективной системы поощрения педагогов за достижение определенных результатов, особые успехи в работе с родителями и т.п.
- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства педагогов дополнительного образования через курсовую подготовку, аттестацию на первую и высшую категории.
- создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы.
- формирование нового профессионального мышления.

Анализ деятельности учреждения позволил выявить достаточно высокий уровень образовательного процесса в целом, что в свою очередь связано с уровнем профессиональной компетентности педагогов.

5.2. Материально-технические ресурсы

Материально-техническая база МАУ ДО ЦДТ обеспечивает проведение учебно-воспитательного процесса на достаточном уровне.

Все помещения содержатся в удовлетворительном санитарно-гигиеническом состоянии.

МАУ ДО ЦДТ имеет акт готовности к новому учебному году.

5.3. Информационно-методические ресурсы

Важным информационно-методическим ресурсом учреждения является информационно-методический банк, имеющий следующую структуру:

- нормативно-правовые документы;
- планирование и организация образовательного процесса в объединениях;
- мониторинг качества образовательного процесса в объединениях;
- сценарии массовых праздников, игровых программ для различных возрастных категорий;
- подписка на специализированные периодические издания.

6. Управление учебно-воспитательным процессом. Контроль.

6.1. Управление реализацией Образовательной программы

Директор:

- осуществляет разработку, утверждение и внедрение локальных актов;

- обеспечивает реализацию образовательной программы (работа с кадрами, рациональное использование материальных средств);
- организует контроль реализации образовательной программы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- организует разработку, утверждение и внедрение необходимой учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию образовательной программы;
- обеспечивает сбор, анализ и обработку информации о состоянии и уровне образовательного процесса в ЦДТ.

Педагогический совет:

- определяет перечень образовательных услуг и их объем;
- обсуждает, принимает и вносит изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность ЦДТ по реализации образовательной программы;
- заслушивает отчеты руководителей о проделанной работе по реализации образовательной программы и принимает решения, направленные на совершенствование содержания образования;
- определяет содержание основных направлений образовательной программы, утверждает её;
- на основе анализа и выявленных проблем определяет задачи реализации образовательной программы на новый учебный год.

Педагоги дополнительного образования:

- участвуют в разработке и реализации образовательных программ;
- составляют планы занятий, обеспечивают их выполнение, ведут установленную документацию и отчетность;
- самостоятельно выбирают технологии и методики образования на уровне своего объединения в соответствии с направленностью образовательных программ;
- привлекают к работе в детских объединениях детей стоящих на внутришкольном учете и учете в КДН, детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, детей оставшихся без попечения родителей;
- планируют и организуют работу с родителями воспитанников, входящих в «группу риска».

6.2. Контроль

Контроль за деятельностью учреждения производится в соответствии с Планом внутреннего контроля МАУ ДО ЦДТ г. Аткарска (Приложение 1)

Контроль в учреждении дополнительного образования детей – процесс, способствующий созданию оптимальных условий для реализации основных и дополнительных услуг, проведения культурно-досуговых мероприятий, программно-методической деятельности, в целом направленных на повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого, обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

В детских творческих объединениях ЦДТ проводится:

- внешняя экспертиза, осуществляемая вышестоящими органами (1 раз в 3 года),
- внутренняя экспертиза, систематически осуществляемая педагогом: самоанализ, самоконтроль;
- оценка достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов;
- диагностика мотивации достижений личности.

Мониторинг качества образовательной деятельности включает:

- выявление уровня подготовки обучающихся, определение степени реализации образовательной программы, отслеживание динамики развития каждого обучающегося,
- оценку достижений педагогов дополнительного образования, качества профессиональной деятельности, самооценку личности педагога.

Содержание контрольной функции в ЦДТ определяется нормативно-правовой базой, которая постоянно совершенствуется.

Работа по созданию нормативно-правового и программно методического обеспечения включает в себя разработку следующих документов:

- учебный план;
- образовательная программа;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- журналы объединений;
- календарно-тематическое планирование;

Цель контроля: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в ЦДТ, заявленным планам и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Задачи:

- диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности совместного творчества;
- повысить ответственность педагогов дополнительного образования за качество обученности обучающихся, развитие творческого потенциала ребенка;
- совершенствовать работу контроля за ведением документации.

Контроль за ведением документации.

- Проверка журналов.

Цель: проверить соблюдение единых требований: своевременное заполнение, численный состав, правильность заполнения.

- Выполнение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Цель: контроль за выполнением учебного плана в течение учебного года.

Проверку проводить через изучение:

- дополнительных образовательных программ;
- журналов работы объединений;
- расписание занятий.

Контроль за образовательной деятельностью.

При осуществлении контроля за образовательной деятельностью в ЦДТ использовать следующие виды контроля:

- тематический;
- промежуточный;
- итоговый.

Анализируя учебные занятия необходимо отметить следующие слагаемые эффективной работы педагогов в отношении содержания деятельности на занятии, организации занятий:

- знание предмета;
- формирование основных знаний, умений и навыков;
- воспитательное воздействие программного материала;

- результативность занятия.

Уровень профессиональной компетенции педагогов позволяет оказывать методическую помощь коллегам образовательных учреждений района.

7. Ожидаемые результаты

МАУ ДО ЦДТ выполняет осуществление конституционных прав детей на дополнительное образование;

- предоставляет каждому ребенку возможность получить дополнительное образование в соответствии с его желаниями, возможностями и способностями,
- создает комфортные условия для развития творческой личности.

Реализация Программы должна дать следующие **результаты**:

1. Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях
2. Востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром.
3. Расширение диапазона муниципальных услуг в соответствии с запросами заказчиков (детей, родителей, социальных партнеров, государства) по различным направленностям.
4. Рост охвата дополнительными общеразвивающими программами детей в возрасте от 5 до 18 лет;
5. Сохранность контингента обучающихся;
6. Повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством возможностей, предоставляемых системой дополнительного образования;
7. Обеспечение высокого качества и обновляемости дополнительных общеразвивающих программ;
8. Разработка проектов и новых дополнительных общеобразовательных программ;
9. Создание банка эффективных образовательных программ и диагностических методик;
10. Стимулирование инновационной деятельности коллектива, повышение профессионального мастерства педагогов.
11. Новое качество образовательного процесса:
 - увеличится доля детей, обучающихся в МАУ ДО ЦДТ в соответствии с современными требованиями;
 - динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса
 - доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии
12. Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе МАУ ДО ЦДТ.
13. Формирование привлекательного имиджа МАУ ДО ЦДТ.
14. Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни.
15. Укрепление материально-технической базы учреждения.