

«ПРИНЯТА»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ
ПРОТОКОЛ № 1
ОТ «28» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
ДИРЕКТОР МАУ ДО ЦДТ
М.В. БАРАНОВА
«28» августа 2024 г. приказ № 118



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ГОРОДА АТКАРСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

**ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
«ТАЛАНТ»**

ПО ПОДДЕРЖКЕ И РАЗВИТИЮ ДЕТСКИХ ТАЛАНТОВ

г. Аткарск
2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование актуальности программы

Дополнительное образование детей, основываясь на принципе добровольности, позволяет ребенку познать себя, свои возможности, сделать индивидуальный выбор сфер деятельности и общения. «Концепция модернизации дополнительного образования детей в Российской Федерации» нацеливает учреждения дополнительного образования на создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки одаренным и талантливым учащимся, способствование увеличению доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности, что и является одним из важных направлений деятельности муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных, талантливых, способных детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса ЦДТ позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Цель программы: создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности

Задачи:

- проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности;
- формирование системы мониторинга личностного роста одаренных детей;
- создание условий для развития творческого потенциала личности таких обучающихся;
- разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей;
- создание банка данных талантливых и одаренных детей;
- внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий;
- стимулирование мотивации развития способностей;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в работе с талантливыми и одаренными детьми.

Сроки реализации

Программа работы с одаренными детьми реализуется в течение учебного года. ЦДТ не может ограничиваться календарными сроками, так как процесс выявления, развития и поддержки одаренных детей является непрерывным.

Ожидаемые результаты от внедрения Программы:

- создание системы выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями;
- увеличение числа выявленных одаренных и высокомотивированных детей;

- совершенствование форм работы с одаренными детьми;
- наличие высокого уровня познавательной активности обучающихся и стремление к самовыражению через творчество;
- увеличение числа воспитанников, участвующих в очных и заочных конкурсах разного уровня;
- повышение профессионального мастерства педагогов, работающих по данному направлению;
- создание банка данных одаренных и высокомотивированных детей;
- создание учебно-методических пособий, банка тестов и опросников по комплексному подходу к диагностике детской одаренности

Этапы реализации Программы

I Этап. Выявление и диагностика одаренности.

Сентябрь - первичная диагностика на выявление способных детей.

Декабрь – второй этап выявления потенциально-одаренных детей

Апрель – итоговая диагностика, по результатам которой ребенку присваивается статус «высокомотивированный», «одаренный» или «талантливый».

Для проведения диагностического обследования педагог использует различный диагностический инструментарий:

- сбор информации о ребенке от родителей, педагогов, психологов;
- анкетирование, тестирование, участие детей в мастер-классах, соревнованиях, выставках, конкурсах, фестивалях.

Какие бы модели и формы диагностики детской одаренности не использовались, они должны отвечать следующим требованиям:

- быть комплексными, долговременными;
- включать психотренинговые занятия, снимающие стрессы, барьеры;
- оценивать не только имеющийся уровень развития, но потенциальные способности, самобытность психического склада ребенка;
- осуществляться различными специалистами - психологами, педагогами и родителями, активно взаимодействующими в работе с одаренными детьми.

На основании анализа диагностических обследований, выявленные способные дети вносятся в банк данных одаренных и высокомотивированных детей.

II Этап. Развитие способностей и талантов путем обеспечения поддержки одаренных детей

Непосредственная работа с одаренными детьми. На этом этапе планируется организация и проведение конкурсов, выставок, фестивалей, соревнований, организация проектной и исследовательской деятельности воспитанников. Предусматривается поддержка одаренных детей:

Педагогическая поддержка - это комплексное развитие всех психических качеств и свойств личности в процессе совместной творческой деятельности педагога и ребенка.

Психологическая поддержка - педагог сосредотачивается на сильных сторонах и преимуществах ребенка, укрепляет его самооценку, помогает поверить в себя, свои способности, помогает ребенку избежать ошибок, поддерживает при неудачах.

Информационная поддержка - обнародование успехов юного дарования - мощный стимул для его развития. Педагоги, курирующие одаренных детей, оказывают им содействие в использовании имеющихся возможностей заявить о себе, планируют их участие в различного рода мероприятиях, конкурсах, фестивалях различного уровня от городских до международных, а также стремятся освещать жизнь и творческий рост одаренного воспитанника как внутри ЦДТ, так и через СМИ города.

Наставническая поддержка - предполагает участие в судьбе одаренных детей педагога-мастера, помогающего советом, обучающего технике владения тем или иным видом деятельности.

III Этап. Отслеживание результатов развития творчески способных и одаренных детей

Контроль и анализ реализации Программы и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Направление работы	Мероприятия
1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одарённые дети».	Заседание методических объединений (профессиональных сообществ), где рассматриваются особенности работы с одарёнными детьми, организация индивидуальной и дифференцированной работы с одарёнными детьми на занятиях в ДТО, методы выявления одаренных детей, формы работы с ними.
2.	Создание банка данных одарённых и высокомотивированных детей	Обобщение сведений по одарённым детям (диагностическая работа и фиксирование результатов)
3.	Систематизация работы ПДО с одарёнными детьми.	-Применение на занятиях и при проведении мероприятий современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, проектных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих. -Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, учебную мотивацию одарённых детей. -Создание программно-методического материала (тесты, карточки для дифференцированной работы, задания повышенной сложности и т.д.)
4.	Создание условий для работы с одарёнными детьми.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов. Организация и участие детей в творческих конкурсах разного уровня.
	Поощрение и стимулирование талантливых и одарённых детей, родителей	-Обновление информационного стенда «Пьедестал почета» в здании ЦДТ -Обновление информации о лучших воспитанниках на сайте ЦДТ «Центр в лицах» и «Пьедестал Почета» -Сотрудничество с «Аткарской газетой» - «Новости из ЦДТ».

	обучающихся	-Поощрение талантливых и одаренных обучающихся за высокую результативность грамотами, благодарственными письмами -Поощрение родителей (законных представителей) грамотами и благодарственными письмами МАУ ДО ЦДТ.
5.	Проведение мероприятий с родителями одарённых детей.	Проведение совместных занятий «дети-родители» Совместное творчество детей и родителей - цикл творческих мероприятий и программ деятельности ДТО

ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГАМ, РАБОТАЮЩИМ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

К педагогам, работающим с одаренными детьми, предъявляются следующие требования:

- высокий уровень профессиональной подготовки;
- креативный подход к творческой деятельности (умение быстро и гибко перестраивать намеченный план работы в зависимости от возможностей детей);
- умение ориентироваться на индивидуальные особенности каждого ребенка;
- наличие в общении педагога с ребенком тактики сотрудничества, стремления помочь ребенку, поддержать его интересы;
- личностная готовность к работе с одаренными детьми (эмоциональная стабильность и устойчивость);

Методы и средства обучения талантливых и одарённых детей

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Ведущими и основными являются методы творческого характера:

- проблемные;
- поисковые;
- эвристические;
- исследовательские;
- проектные;

в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Перечисленные методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они эффективны для развития творческого мышления и важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству).

Процесс обучения талантливых и одаренных детей предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В целом, в обучении талантливых и одаренных детей, эффективность использования средств

обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью.

Мероприятия по реализации Программы «Талант»

№	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
1	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для обучающихся, карты наблюдений и др.). Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости.	Педагоги ДО	сентябрь
2	Выявление талантливых и одарённых детей. Составление банка данных.	Педагоги ДО	1-10 октября
3	Утверждение индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов	Зам директора по УВР	До 20 октября
4	Организация и проведение промежуточной аттестации талантливых и одаренных обучающихся.	Педагоги ДО	20-30 декабря
5	Организация и проведение итоговой аттестации талантливых и одаренных обучающихся.	Педагоги ДО	20-30 апреля
6	Реализация проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе	Педагоги ДО	в течение года
7	Проведение фестиваля проектов	администрация	март
8	Организация и проведение персональных выставок творческих работ талантливых и одаренных обучающихся.	Руководители МО	ноябрь, январь, апрель
9	Проведение семинара для педагогов дополнительного образования по проблемам в работе с талантливыми, высокомотивированными и одаренными детьми.	Зам. директора по УВР, Руководители МО	1-10 декабря
10	Привлечение родителей к участию в творческой деятельности МАУ ДО ЦДТ. Проведение «мастер – классов» с участием родителей талантливых, одаренных обучающихся	Педагоги	Ноябрь, март
11	Мониторинг результативности работы с талантливыми и одаренными детьми. Своевременное пополнение банка данных талантливых и одаренных детей.	Педагоги	в течение года
12	Сбор и систематизация материалов по работе с одарёнными детьми	методист	в течение года
13	Заседание Педагогического совета «Итоги работы по целевой программе «Талант»	Зам. директора по УВР, методист	май

Нормативно-правовая база разработки Программы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ (от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 26.09.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р)